

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТА ПРОДУКЦИИ АПК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Формирование знаний о принципах и механизмах организации экспорта продукции в агропромышленном комплексе (АПК).

2. Развитие навыков анализа экспортного потенциала и конкурентоспособности агропродовольственной продукции на международных рынках.

3. Подготовка студентов к практической деятельности в области внешнеэкономической деятельности, связанной с экспортом продукции АПК.

4. Стимулирование инновационного мышления и применения современных технологий в процессе организации экспорта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Изучение основ экспорта:
 - Понять значение экспорта для экономики и АПК.
 - Ознакомиться с правовыми и нормативными аспектами внешнеэкономической деятельности.;
- 2. Анализ экспортного потенциала:
 - Оценить конкурентоспособность продукции.
 - Провести SWOT-анализ для выявления возможностей и угроз на целевых рынках.;
- 3. Разработка экспортной стратегии:
 - Определить целевые рынки и выбрать каналы дистрибуции.
 - Сформировать ценовую политику и маркетинговую стратегию..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-ПЗ.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1

ПК-ПЗ.1/Ум2 Осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов в условиях цифровой экономики

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация и развитие экспорта продукции АПК» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	39	1		20	18	33	Зачет
Всего	72	2	39	1		20	18	33	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы экспорта в агропромышленном комплексе	25,4	0,4	8	6	11	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Основы экспорта в агропромышленном комплексе	9,1	0,1	4	2	3	
Тема 1.2. Правовые и нормативные основы экспорта	8,2	0,2	2	2	4	
Тема 1.3. Анализ экспортного потенциала	8,1	0,1	2	2	4	
Раздел 2. Стратегии и методы организации экспорта	25,3	0,3	6	7	12	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Разработка экспортной стратегии	9,1	0,1	2	3	4	
Тема 2.2. Логистика и транспортировка	8,1	0,1	2	2	4	
Тема 2.3. Маркетинг на международных рынках	8,1	0,1	2	2	4	
Раздел 3. Практические аспекты и инновации в экспорте	21,3	0,3	6	5	10	ПК-ПЗ.1

Тема 3.1. Финансирование экспортных операций	6,1	0,1	2	2	2
Тема 3.2. Инновационные технологии в экспорте	8,1	0,1	2	2	4
Тема 3.3. Оценка эффективности экспортной деятельности	7,1	0,1	2	1	4
Итого	72	1	20	18	33

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы экспорта в агропромышленном комплексе

(Внеаудиторная контактная работа - 0,4ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Основы экспорта в агропромышленном комплексе

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- Понятие и значение экспорта для АПК
- Роль экспорта в экономическом развитии страны
- Основные тенденции и проблемы экспорта агропродовольственной продукции

Тема 1.2. Правовые и нормативные основы экспорта

(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Международные соглашения и стандарты
- Регулирование внешнеэкономической деятельности
- Лицензирование и сертификация продукции

Тема 1.3. Анализ экспортного потенциала

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Оценка конкурентоспособности продукции
- Исследование целевых рынков
- SWOT-анализ для экспортных возможностей

Раздел 2. Стратегии и методы организации экспорта

(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Разработка экспортной стратегии

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Определение целевых рынков
- Выбор каналов дистрибуции
- Формирование ценовой политики

Тема 2.2. Логистика и транспортировка

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Организация логистических процессов
- Выбор транспортных средств
- Упаковка и хранение продукции

Тема 2.3. Маркетинг на международных рынках

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Исследование потребительских предпочтений
- Рекламные стратегии для зарубежных рынков
- Участие в международных выставках и ярмарках

Раздел 3. Практические аспекты и инновации в экспорте

(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Финансирование экспортных операций

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Источники финансирования
- Страхование экспортных рисков
- Государственная поддержка экспорта

Тема 3.2. Инновационные технологии в экспорте

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Внедрение цифровых технологий
- Использование платформ электронной торговли
- Разработка новых продуктов для международного рынка

Тема 3.3. Оценка эффективности экспортной деятельности

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Методы оценки результатов экспорта
- Анализ рисков и проблем в экспортной деятельности
- Рекомендации по улучшению экспортной стратегии

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы экспорта в агропромышленном комплексе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте термин с его определением:

Экспортная квота

Таможенная пошлина

Сертификат происхождения

Инвойс

Определения:

- а) Документ, подтверждающий страну производства товара
- б) Ограничение объема вывозимой продукции
- в) Платеж за ввоз/вывоз товара
- г) Коммерческий счет с указанием стоимости товара

2. Какой документ обязателен для экспорта сельхозпродукции в ЕС?

- а) Фитосанитарный сертификат
- б) Декларация о доходах
- в) Трудовая книжка
- г) Договор аренды

3. Какие факторы влияют на конкурентоспособность АПК на мировом рынке?

- а) Качество продукции
- б) Климатические условия страны-импортера
- в) Ценовая политика
- г) Уровень логистики

4. Какие основные этапы включает экспортная сделка в АПК?

Какие основные этапы включает экспортная сделка в АПК?

5. Сопоставьте вид продукции с его кодом ТН ВЭД:

Пшеница

Говядина охлажденная

Подсолнечное масло

Сыры

Коды:

- а) 1001 90
- б) 0406
- в) 0201
- г) 1507

6. Какой орган выдает фитосанитарные сертификаты в РФ?

- а) Россельхознадзор
- б) Минфин
- в) Центробанк
- г) ФНС

7. Какие меры господдержки экспорта АПК существуют в РФ?

- а) Субсидирование транспортных расходов
- б) Освобождение от НДС
- в) Бесплатная аренда земли
- г) Компенсация затрат на сертификацию

8. Какие барьеры могут возникнуть при экспорте продукции АПК и как их преодолеть?

Какие барьеры могут возникнуть при экспорте продукции АПК и как их преодолеть?

9. Сопоставьте термин с его характеристикой:

Инкотермс

Аккредитив

Форфейтинг

Демпинг

Характеристики:

- а) Международные правила поставки
- б) Финансовый инструмент расчетов
- в) Продажа товара ниже себестоимости
- г) Форма торгового финансирования

10. Какой показатель характеризует долю экспорта в объеме производства?

- а) Экспортная квота
- б) Курс валюты
- в) ВВП
- г) Инфляция

Раздел 2. Стратегии и методы организации экспорта

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой метод маркетинга наиболее эффективен для продвижения АПК за рубежом?

- а) Участие в международных выставках
- б) Рассылка спама
- в) Реклама в соцсетях
- г) Холодные звонки

2. Какие критерии важны при выборе иностранного партнера?

- а) Финансовая устойчивость
- б) Наличие лицензий
- в) Цвет офиса
- г) Опыт работы на целевом рынке

3. Какие преимущества дает создание совместного предприятия для экспорта?

Какие преимущества дает создание совместного предприятия для экспорта?

4. Сопоставьте инструмент продвижения с его назначением:

В2В-порталы

Дегустации

Каталоги

Вебинары

Назначение:

- а) Демонстрация вкусовых качеств
- б) Поиск деловых партнеров
- в) Презентация ассортимента
- г) Обучение потенциальных клиентов

5. Какой финансовый инструмент снижает риски неплатежа при экспорте?

- а) Аккредитив
- б) Вексель
- в) Договор дарения
- г) Чек

6. Какие элементы включает экспортная стратегия?

- а) Анализ рынка
- б) План продвижения
- в) Гороскоп руководителя
- г) Финансовое планирование

7. Какие современные технологии помогают в организации экспорта АПК?
Какие современные технологии помогают в организации экспорта АПК?

8. Сопоставьте риск с методом его минимизации:
Колебания валютных курсов

Неплатежеспособность покупателя

Политические изменения

Порча груза

Методы:

- а) Страхование
- б) Хеджирование
- в) Аккредитив
- г) Диверсификация рынков

9. Какой метод ценообразования учитывает конкуренцию на мировом рынке?

- а) Рыночный
- б) Затратный
- в) Психологический
- г) Аукционный

10. Сопоставьте стратегию экспорта с ее описанием:

Прямой экспорт

Косвенный экспорт

Совместное предприятие

Франчайзинг

Описания:

- а) Продажа через посредников
- б) Создание предприятия с иностранным партнером
- в) Непосредственная работа с покупателем
- г) Передача прав на использование бренда

Раздел 3. Практические аспекты и инновации в экспорте

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте инновацию с ее применением в АПК:

Умное сельское хозяйство

Блокчейн

Биопрепараты

Вертикальные фермы

Применение:

- а) Контроль цепочки поставок
- б) Выращивание в городских условиях
- в) Точный контроль за посевами
- г) Экологическая защита растений

2. Какой стандарт подтверждает экологичность продукции?

- а) Organic
- б) ISO 9001
- в) ГОСТ
- г) Халяль

3. Какие тренды влияют на развитие экспорта АПК?

- а) Рост спроса на органику
- б) Развитие e-commerce
- в) Мода на ретро-продукты
- г) Увеличение тарифов

4. Как цифровизация меняет экспорт сельхозпродукции?

Как цифровизация меняет экспорт сельхозпродукции?

5. Сопоставьте платформу с ее функцией:

Alibaba

AgriExchange

eBay

Amazon

Функции:

- а) B2B-площадка для АПК
- б) Глобальная торговая платформа
- в) Продажа через аукционы
- г) Электронная розничная торговля

6. Какой метод помогает отслеживать происхождение мяса?

- а) QR-коды
- б) Фотографии
- в) Голосовые сообщения
- г) Ручные записи

7. Какие технологии используют в "умном" сельском хозяйстве?

- а) Дроны
- б) IoT-датчики
- в) Бумажные журналы
- г) Искусственный интеллект

8. Какие перспективы у экспорта органической продукции из России?

Какие перспективы у экспорта органической продукции из России?

9. Сопоставьте проблему с решением:

Высокие логистические издержки

Языковой барьер

Несоответствие стандартам

Нестабильный спрос

Решения:

- а) Локализация упаковки
- б) Оптимизация маршрутов
- в) Диверсификация рынков
- г) Получение международных сертификатов

10. Какой инструмент помогает анализировать конъюнктуру рынка?

- а) SWOT-анализ

- б) Калькулятор
- в) Линейка
- г) Термометр

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Ключевые нормативные документы, регулирующие экспорт сельхозпродукции.
2. Роль Россельхознадзора в экспортных операциях.
3. Особенности таможенного оформления скоропортящихся товаров.
4. Классификация сельхозпродукции по кодам ТН ВЭД.
5. Основные требования к упаковке и маркировке экспортной продукции.
6. Принципы определения таможенной стоимости товаров.
7. Финансовые риски в международных сделках АПК.
8. Влияние международных санкций на экспортный потенциал АПК.
9. Значение фитосанитарных и ветеринарных сертификатов.
10. Особенности экспорта органической продукции.
11. Критерии выбора целевых зарубежных рынков.
12. Преимущества и недостатки прямого и косвенного экспорта.
13. Роль торговых представительств в продвижении продукции.
14. Методы поиска иностранных покупателей.
15. Особенности заключения международных контрактов.
16. Использование Incoterms в экспортных операциях.
17. Механизмы государственной поддержки экспортеров.
18. Логистические схемы доставки сельхозпродукции.
19. Маркетинговые инструменты продвижения на внешние рынки.
20. Анализ конкурентной среды на международных рынках.

21. Организация участия в международных выставках.
22. Особенности работы с B2B-платформами.
23. Технологии цифровизации экспортных операций.
24. Применение блокчейна в отслеживании цепочек поставок.
25. Системы сертификации и стандартизации продукции.
26. Практика разрешения международных торговых споров.
27. Управление валютными рисками в экспортных операциях.
28. Особенности экспорта в страны ЕАЭС.
29. Организация предэкспортного контроля качества.
30. Использование возобновляемых источников энергии в производстве.
31. Перспективы экспорта продукции глубокой переработки.
32. Влияние климатических изменений на экспортный потенциал.
33. Развитие органического земледелия для экспорта.
34. Применение искусственного интеллекта в логистике.
35. Тренды потребительского спроса на мировых рынках.
36. Экспортные возможности фермерских хозяйств.
37. Перспективы экспорта аквакультуры.
38. Развитие брендинга для сельхозпродукции.
39. Использование "зеленых" технологий в производстве.
40. Влияние цифровых платформ на развитие экспорта.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванова,, Н. А. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры) / Н. А. Иванова,, - Стратегический менеджмент на предприятиях АПК - Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2024. - 191 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149956.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГОВДЯ В. В. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях АПК: рабочая тетр. / ГОВДЯ В. В., Дегальцева Ж. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 156 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4889> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кондратьева И. В. Экономика в АПК. Практикум: учебное пособие для вузов / Кондратьева И. В.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 204 с. - 978-5-507-46581-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/312893.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Левкин Г. Г. Логистика в АПК / Левкин Г. Г.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 184 с. - 978-5-8114-9088-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/184134.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Левкин,, Г. Г. Логистика в АПК: учебное пособие / Г. Г. Левкин,. - Логистика в АПК - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 244 с. - 978-5-905916-77-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/31697.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Левкин,, Г. Г. Логистика в АПК: учебное пособие / Г. Г. Левкин,. - Логистика в АПК - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 245 с. - 978-5-4487-0103-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70753.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Логистика: практикум для бакалавров: Учебное пособие / С.В. Карпова, А.А. Арский, В.В. Борщ [и др.]; Сибирский государственный университет водного транспорта. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 139 с. - 978-5-16-012594-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1840/1840087.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Карпычева,, М. В. Логистика: учебно-методическое пособие / М. В. Карпычева,. - Логистика - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 67 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115850.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Карпычева,, М. В. Транспортная и распределительная логистика: учебное пособие / М. В. Карпычева,. - Транспортная и распределительная логистика - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. - 90 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115901.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*

4. <https://znanium.com/> - Znanium.com*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)